


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета УлГУ  
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ 

Б.М. Костишко  
«29» августа 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История и философия образования
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) – «Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ»

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «\_\_1\_\_» \_\_\_\_09\_\_\_\_2023г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина И.Д.	психологии и педагогики	Доктор педагогических наук профессор

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики




/С.Н.Митин/

Подпись

ФИО

«29» августа 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** являются содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области философско-педагогического образования, через формирование целостного представления о философии и истории развития образования.

### **Задачи освоения дисциплины-**


- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека;
- обучить простейшим приемам ведения поисковой работы по подбору, философско-педагогической, философско-культурологической литературы.
- развитие общей культуры студентов;
- стимулирование процесса личностного и профессионального самоопределения.
- изучение истории философско-педагогической мысли.
- со структурой современной системы образования, проблемами, тенденциями развития, типами учебно-воспитательных заведений;
- с методологическими подходами (принципами) в образовании;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; -понимание методологической роли философии в изучении образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования; - освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия образования» Б1.О.30 является обязательной и относится к Б1.О.Обязательная часть профессиональной подготовки. Дисциплина читается в 7-ом семестре и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплины учебного плана: Философия, Ознакомительная практика, Конфликтология. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. ПЕРЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>УК – 1:</b> способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 4 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 144


Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		7	4	5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54		
Аудиторные занятия:	54	54		
лекции	18	18		
Семинары и практические занятия	36	36		
Лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	54	54		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, рефераты др. (не менее 2 видов)	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (36)	Экзамен (36)		
Всего часов по дисциплине	144	144		


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интер актив	
		Лекции	Практические	Лабораторные		
					Самостояте	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			занятия, семинары	ые работ ы,пра ктику мы	ной форме	льная работ а	знаний
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1 Философия образования в системе современного научного знания							
1 Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	8	2	2	-	-	4	Тестирование, с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос
2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	12	4	2	-	-	6	Тестирование, с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос
3 Образование в системе социокультурных институтов.	8	4	-	-	-	4	Тестирование, с оставление литературного обзора по научной проблеме,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос	
4.Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.	8	4	-	-	-	4	Тестирование,с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос	
5Актуальные направления исследований философии образования в XXI веке.	4	2	-	-	-	2	Тестирование,с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос	
Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.								

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.	32	2	14	-	10	16	Тестирование,с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос
7. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	36	2	16	-	8	18	Тестирование,с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>36 экзамен</b>


## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Философия образования в системе современного научного знания

#### Тема 1.Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.

Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика. Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития.Основные идеи и концепции философии образования.

Образование и философия, философия образования традиции и особенности развития в современном мире . Образование и культурология, культурология образования: основные проблемы и направления. Образование в контексте гуманитарных наук.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Образование и педагогика. Педагогика как прикладная философия. Предмет исследования философии образования. Источники ее формирования структура и содержание философии образования, методы связь с педагогическими и другими науками

**Тема 2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.**

Культурологический контекст образования. Индивидуальная культура и образование. Аксиология образования. Ценности и цели образования. Культурный консерватизм. Классический реализм. Эссенциализм. Аналитическая философия образования. Этика образования: проблемы образовательной среды и участников образовательного взаимодействия.

Культура, цивилизация, гражданственность и образованность. Соотношение между культурой и образованием. В составе жизни современного человека выделяют три слоя: образованность, гражданственность, цивилизацию. Образованность – наука, искусство, нравственность, религия. Гражданственность – право, государственность. Цивилизация – хозяйство, техника. Формирование духовной культуры основана на гуманистически-аксиологическом подходе – от человека как субъекта культуры, его установок, ценностей, идеалов.

**Тема 3. Образование в системе социокультурных институтов.**

Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Понятие социокультурный институт. Непрерывность воспитания и образования. Индивид, личность, индивидуальность.

Развитие личности в социуме основано на развитии культурных оснований; через изменение «жизнесмыслов», «универсалий» культуры ( человек, космос, природа, общество, активность, деятельность. и т.д.); формирование национально-культурной идентичности личности и передача традиций последующим поколениям это компонент образования как социокультурного института общества.


Изучение образования на культурологическом уровне основывается на способах и механизмах отражения в образовательном комплексе той картины мира, которая присуща культуре, обуславливающей данную образовательную данную образовательную модель и ретранслирующей с ее помощью свои культурные ценности.

История традиции русской школы направленная на сохранение культурных образцов, ценностей, идеалов и норм жизни российского общества. Ориентация на целостное культурно-историческое и нравственно-религиозное осмысление уникального феномена российской межэтнической общности. В ее основе такие национальные непреходящие духовные ценности, как доброта, милосердие, любовь.

**Тема 4. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.**

Исследовательская деятельность в современном образовании. Принцип доказательности и образовательная практика. Образовательно-педагогическая прогностика. Основные направления и объекты образовательного прогнозирования. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии. Популистские образовательные стратегии. Философия образования - наука о материале и науки о целях образования. Цели образования - цели культуры. Целепологание и автономия школы и государство. Цели государственного контроля над школами, как следствие принципа обязательности обучения. Цели в понимании - школа как «учреждение» в абсолютистском государстве. Бюрократический механизм. Свобода обучения классического либерализма.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Школьная система, или принцип «единой школы» как следствие права на образование. Идея единой школы у Коменского, в проекте Кондорсе. Эволюция американской школьной системы. Швейцарская школьная система. Единая школа на основе многообразия школьных типов. Проблема целеполагания в современном образовании.

### **Тема 5 Актуальные направления исследований в философии образования в XXI веке.**

Современные теории образования. Акмеология. Андрагогика – образование взрослых. Онтология образования. Основные смыслы понятия «философия образования». Онтологические основания образования. Сущность образования: объекты, процессы и явления. Исследование этнического сознания и самосознания как основы формирования национально-культурной идентичности личности в философии образования. Национальные приоритеты образования и факторы их обеспечения в традиции русского зарубежья. Разработка проблемы национально-культурной идентичности, направлено на решение многих методических, мировоззренческих, нравственных задач философии, культурологии, педагогики других областях гуманитарного знания.

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К.Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии.


## **Раздел 2. История философско-педагогическая мысли.**

**Тема 6. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.** Проблемы образования в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Христианизация образования в средневековой Европе (А. Августин, П.Абеляр). Идеи свободного развития (М. Монтень, Д. Локк, Ж. Руссо). Идея спонтанного развития личности Г. Спенсера. Экспериментализм Д. Дьюи. Принцип природосообразности в теории образования М. Монтессори, К.С. Льюиса. Критическая педагогика постмодернизма (Р. Рорти, И.Иллич, П. Фрейре). Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории "пайдейи" у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психологический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи.

Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (artes mechanicae) искусства. Геоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: реализм и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектualноевропейского типа;



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

вклад его диалектики в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования.

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (lectio, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между свободными науками и механическими искусствами). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки. Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя. Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII - XIV вв.


Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и

Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Ф. Бэкона и идеология знания-силы. Магистральный и инициативный методы обучения. Аналитический метод обучения.

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции.

Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как конкретная философия в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от общества к сообществу, содружеству. Концепция трудового обучения Г. Кершенштейнера в контексте идеи гражданского образования. Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика. Современный проект синтеза психологии и социологии в психоистории Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими стилями воспитания. Синхронный и диахронный характер стилей воспитания. Эвристический потенциал психоистории для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. Здравый смысл как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии образования.

**Тема 7. Философско-педагогическая мысль России история и современность.** Социокультурные парадигмы образования в России на рубеже столетий традиции и современность. Рубеж веков – период интенсивного развития философско-педагогической мысли связан с проблемой модернизации и вписания России в культурный контекст Европейского развития.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Теоретико-методологическое многообразие философско-педагогических течений в России – религиозного, естественнонаучного, философской политико-ориентированных, определяет типологизацию социокультурных парадигм образовательной деятельности конца 19 – начала 20 века: религиозно-ориентированная, светско-ориентированная, и смешанная.

Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.

Просветительские реформы нач. XVIII века. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие революционно-демократических педагогических идей. Развитие педагогики как науки и искусства. Школа и педагогика в России XIX-нач.XX века.

Концепция свободного воспитания. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Реформаторская педагогика XIX-начала XX века. Взгляды Н.Бердяева, В.Розанова, Н.Федоров, Д. Менделеева, С.Гессен, П.Милуков, И.Ильин, В.Зеньковский и др.

Гуманизм в российской философии образования: идея общечеловеческого воспитания В.Г.Белинского, С.И. Гессена, В.В. Розанова; религиозно-нравственные педагогические идеи В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Г.П. Федотова.

Современная зарубежная школа.

Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Введение единой системы народного образования в СССР. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Осуществление всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества.

Российская школа и педагогика и новой социально-экономической ситуации. Современные направления и концепции философии образования.

## 6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1.Философия образования в системе современного научного знания

#### Тема 1.Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем

##### Семинарское занятие

##### Вопросы к теме

1. Методологические вопросы истории и философии образования
2. Принципов и парадигмы в исследовании философии образования
3. Генезис и основные этапы развития философии образования как науки
4. Вопрос о соотношении этапов становления и развития научной педагогики с этапами генезиса и развития научного познания
- 5.Преднаучный (практический) этап становления педагогики и философия образования.
- 6.Этап становления теоретической педагогики в контексте с философией образования.


Задания на семинар. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии образования как науки».

Составление схемы - Междисциплинарная природа философии образования. (анализ на семинаре).и и научными понятиями по теме. (словарь научных терминов)

Работа с термина

#### Тема 2 Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.

##### Семинарское занятие

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Вопросы к теме**

- 1 Образование – социальный институт культуры. Формирование европейской модели образования.
- 2 3 Современная философия образования, ее концепции. Тенденция культурной универсализации. Общекультурное значение Болонского процесса
4. Соотношение понятий "культура" и "образование".
5. Написание эссе – «Образование – социальный институт культуры.» Обсуждение на семинаре.

## **Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.**

### **Тема 1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.**

#### **Семинарское занятие -**

Подготовка литературного обзора по проблемам семинара.

#### **Вопросы к теме**

1. «Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования.
2. Европейская наука и философия как следствие античного архетипа образования
3. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией).
4. Значение идеи веридикции и «свободоречия» в античной традиции образования.

### **Тема 2. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.**

#### **2.1 «Античная традиция философии образования»**

#### **Семинарское занятие - коллективная дискуссия.**

Доклад с презентацией.


#### **Вопросы к теме**

1. Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции: Гомеровское общество, спартанская система воспитания
2. Воспитание и образование в классическую эпоху:
3. Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления. Софистическое просвещение
4. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
5. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Критика софистической риторики
6. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи:
7. Формирование программы «циклического образования». «Свободные» и «механические» искусства.
8. Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Дидактико-просветительский характер римской науки.
9. Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме».

#### **2.2 «Философия образования средневековья».**

#### **Семинарское занятие - коллективная дискуссия**

Доклад с презентацией

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Вопросы к теме**

1. Социокультурные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина
2. Образование и педагогическая мысль в эпоху Патристики. Эволюция отношения Церкви к идеалам античной образованности. Trivium и quadrivium в «свободных искусствах».
3. Становление университета в эпоху Высокого средневековья
4. Генезис, структура университета, организация учебного процесса, методы обучения.
5. Роль Церкви в становлении средневекового университета.
6. Научно-образовательная деятельность в университетах XIII – XIV вв.
7. Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе.

### **2.3 «Философия образования эпохи Возрождения**

**Семинарское занятие круглый стол - выступление на круглом столе с докладом**

#### **Вопросы к теме**

1. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические воззрения Эразма Роттердамского.
2. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.
3. Научно-философские основания новоевропейской педагогики.
4. Дидактическое и воспитательное значение идеи «универсального метода» (mathesis universalis) Р. Декарта.
5. Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания.
6. Идея технологизации образовательного процесса. Принцип природосообразности в контексте механицизма.
7. Реформа обучения латинскому языку. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и национального образования.

### **2.4 «Философия образования эпохи Просвещения»**

**Семинарское занятие - диспут**

Доклад с презентацией

#### **Вопросы к теме**

1. Проблемы институциональной организации образования в эпоху Просвещения:
2. Проблема государственном контроле над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума.
3. Дж. Локк и его система воспитания джентльмена:
4. «Мысли о воспитании» и их философские основания.
5. Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.
6. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание «Человека».


### **2.5 «Философия образования 19 века»**

**Семинарское занятие - круглый стол**

Доклад с презентацией

#### **Вопросы к теме**

1. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
2. «Элементарные» способности человеческой природы в их отношении к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма.

3. Психологизация принципа природосообразности. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании».

4. Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии».

Критика узкопрофессионального образования.

5. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.

6. Элементарная педагогика Ф. Фребеля.

7. Педагогическая концепция Ф.А.В. Дистервега:

8. Принцип культуросообразности А. Дистервега. Диалектика «естественного» и «исторического» права.

## **2.6 «Философия образования 20 века»**

**Семинарское занятие - развернутая беседа с обсуждением доклада,**

### **Вопросы к теме**

1. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.

2. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Проблема свободы и необходимости.

3. Педагогика Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма.

4. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. «Социальная педагогика» как проект реконструкции социальных связей.

5. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» как преодоление образовательного интеллектуализма.

6. Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей.

7. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании».

8. «Формы знания и образования» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства».

## **Тема 3. Философско-педагогическая мысль. России история и современность.**

### **3.1 «Философия образования России периода средневековья и 18 столетия»**

**Семинарское занятие - развернутая беседа с обсуждением доклада,**

#### **Вопросы к теме**

1. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.

2. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму.

3. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.


4. Просветительские реформы нач. XVIII века.

5. Выдающиеся деятели Просвещения в Российской империи.

6. Воззрения В.Н. Татищева на проблемы воспитания и образования. Его деятельность в области развития профессионального образования.

7. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России.

8. И.И. Бецкой как теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 3.2 «Философия образования России 19 столетия»

**Семинарское занятие – выступление с презентацией и коллективное обсуждение**

#### **Вопросы к теме**

1. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
2. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания. Язык как культурообразующий фактор.
3. Проект педагогической антропологии. Педагогика как прикладная антропология. Психологическое и воспитательное значение труда.
4. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике.
5. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева.
6. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности».
7. Социально-философское направление в российской педагогике.
8. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании и опыт Яснополянской школы. Проблема безусловного «критериума» образовательной деятельности.
9. Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.
10. Традиции российского образования. В.В. Розанов «Сумерки просвещения».

### 3.3 «Философия образования России 20 –столетия»

*Семинарское занятие - Подготовка тезисов и докладов по материалам книги С.И.Гессена «Педагогика прикладная философия.» «Христианско-антропологическая педагогика» В.В. Зеньковского. В.В. Розанов «Сумерки просвещения».Проведение семинара конференции.*

Доклад с презентацией

#### **Вопросы к теме**


1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе.
2. Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании.
3. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.
4. Русская педагогическая мысль XX века за рубежом.
5. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования.
6. Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.
7. Философия образования в современной России проблемы и направления.

## 7 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 8 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 9 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование.
2. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.
3. Генезис и этапы развития педагогики как науки и ее взаимосвязь с философией. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности.
4. Образование в системе социокультурных институтов.
5. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности.
6. Антропологические основания теории и практики образования. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.
7. Цели и смыслы образования в рамках философии образования. Проблема целеполагания в современном образовании.
8. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
9. Педагогика в Древней Греции. Основные воспитательные и образовательные системы Древней Греции – спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания.
10. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Софистическое просвещение. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
11. Теория образования и воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии.
  12. Теория образования и воспитания Аристотеля. Значение «досуга» в образовании свободнорожденного человека.
  13. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
  14. Миссия университета в западной культуре
  15. Образовательные и воспитательные проекты эпохи Ренессанса. Гуманистические академии
  16. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования.
  17. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологтия») и проблемы национального образования.
  18. Педагогические воззрения Дж. Локка. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы его теории воспитания.
  19. Воспитание джентльмена. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания.
  20. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
  21. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности.
  22. Новое осмысление принципа наглядности. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

23. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
24. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
25. Отношение к ценностям западного образования в России XVI в. Грекофильская и латинофильская партии.
26. Образовательная политика государства после церковного раскола.
27. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.
28. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Идея «народности». Психологическое и воспитательное значение труда.
29. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
30. Идея трудовой школы Роль социальной среды в воспитательном процессе.
31. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
32. Образование и политика в Советской России.
33. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
34. Постмодернистская деконструкция образования.
35. Современные мировые проблемы образования и пути разрешения.
36. Место деятельности управления образованием в новых культурных и социальных условиях.
37. Основные черты и функции образования как явления Культуры – традиции и современность.


## 10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: **очная**


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Раздел 1</b> <b>Философия образования в системе современного научного знания</b>	Ознакомление с литературой по разделу. Работа в библиотеке. Работа с информационными образовательными ресурсами.		.
1 Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке к семинару. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с понятийным аппаратом с использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов – понятия и термины. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии образования как науки». Составление схемы	4	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	Междисциплинарная природа философии образования. (анализ на семинаре)		
2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. 1 Образование – социальный институт культуры – написание эссе	6	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
3 Образование в системе социокультурных институтов.	Проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с понятийным аппаратом с использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов – понятия и термины.	4	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
4. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.	Проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой	4	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
5 Актуальные направления исследований философии образования в XXI	проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с понятийным аппаратом с	2	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

веке.	использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов – понятия и термины.		лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
<b>Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.</b>	Ознакомление с литературой по разделу. Работа в библиотеке. Работа с информационными образовательными ресурсами.		Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
6. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке ответов на вопросы к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. Подготовка литературного обзора по проблемам семинара. Подготовка докладов и выступлений по теме семинаров и разработка презентаций.	16	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
7. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке ответов на вопросы к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. Подготовка литературного обзора по проблемам семинара. Подготовка докладов и выступлений по теме семинаров и разработка презентаций. <i>Подготовка тезисов и докладов по материалам книги С.И.Гессена «Педагогика прикладная философия.» «Христианско-антропологическая педагогика» В.В. Зеньковского. В.В. Розанов «Сумерки просвещения».</i>	18	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<i>Проведение семинара конференции по философии образования. Доклад с презентацией</i>		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История и философия образования

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031>
2. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513668>
3. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512438>

#### дополнительная:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>
2. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий : монография / Джурицкий А. Н. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>


#### учебно-методическая:

1. Митина И. Д. Методические рекомендации по курсу "История и философия образования" по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" / И. Д. Митина; УлГУ, ФГНиСТ. - 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. — URL: <http://lib.ulsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1771>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. / *Л.А.* / 22.05 2023



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»  
ОС Microsoft Windows  
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента)» : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

##### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Mega-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий /  
Должность сотрудника УИИТ

Щуренко Ю.В.  
ФИО

подпись

19.05.2023

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

<p><i>Учебная аудитория № 38</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)  Помещение № 26</p>
<p><i>Учебная аудитория № 30</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)  Помещение № 24</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул.</p>



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик




подпись

профессор

Митина И.Д.

должность ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		